

# PPRE EIP

## INFORMATIONS SUR L'ÉLÈVE

NOM			
PRÉNOM			
CLASSE			
NÉ(E) LE			
BILAN PSYCHOMETRIQUE	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	
SI « OUI » EFFECTUÉ PAR			Le
AUTRES PROJETS	<input type="checkbox"/> PAI	<input type="checkbox"/> PAP	
SI « OUI » DANS QUEL BUT ?			

## LES PARTIES PRENANTES

		NOM	PRÉNOM	SIGNATURE
<input type="checkbox"/>	PÈRE			
<input type="checkbox"/>	MÈRE			
<input type="checkbox"/>	ÉLÈVE			
<input type="checkbox"/>	PROFESSEUR PRINCIPAL	MATIÈRE :		
<input type="checkbox"/>	CHEF D'ÉTABLISSEMENT			
<input type="checkbox"/>	INTERVENANTS EXTERIEURS	<input type="checkbox"/> MÉDECIN		
		<input type="checkbox"/> INFIRMIÈRE		
		<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGUE		
		<input type="checkbox"/> AUTRE		

Fait le, \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_

**CE DOCUMENT EST A DIFUSER A L'ENSEMBLE DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE**

PPRE EIP / ÉLÈVE : NOM :

Prénom :

**LES CARACTÉRISTIQUES QUE L'ON CONSTATE CHEZ L'ÉLÈVE**

Il existe des caractéristiques cognitives socio-affectives et comportementales chez l'élève intellectuellement précoce souvent citées dans les observations cliniques et pour certaines dès la petite enfance.

PARTICULARITÉS COGNITIVES MISES EN ÉVIDENCE	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié					
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture					
Difficultés à entrer dans l'écrit (dyslexie, dysgraphie, dyspraxie ...)					
Décalage entre la production écrite et les performances verbales					
Grande facilité de mémorisation					
Très bonnes capacités d'abstraction, recherche de la complexité					
Argumentation permanente, cohérente et pertinente					
Pensée intuitive : l'élève donne un résultat sans pouvoir l'expliquer					
Irrégularité inexplicable des résultats					

PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES MISES EN ÉVIDENCE	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Hyperesthésie (perception exacerbée des stimuli extérieurs)					
Fortes sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité					
Sens aigu de la justice, réaction vive face à l'injustice					
Difficulté à acquiescer les règles de communication en groupe					
Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes					
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités					
Anxiété, sentiment d'être incompris, mésestime de soi					
En quête de la compagnie d'enfants plus âgés et des adultes					
Potentiellement victime de harcèlement					

PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES ET DE PERSONNALITÉ MISES EN ÉVIDENCE	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Curiosité et questionnement abondant; élève très observateur					
Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre					
Imagination débordante, créativité					
Préoccupations existentielles en décalage avec l'âge de l'élève					
Grand sens de l'humour (maîtrise précoce du second degré)					
Souvent désordonné, travail qui est peu soigné ou perfectionnisme invalidant					
Participation active parfois intempestive et critique					
Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif					
Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter					
Agitation, provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité					
Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades					
Réticence face à l'entraînement et à la répétition					
Préférence à travailler seul					
Enfant qui souvent interroge, inquiète, agace, dérange, éblouit... ou se fait oublier					

Si vous reconnaissez l'élève qui vous interroge dans cette observation, il est nécessaire alors de croiser les regards avec la famille et l'équipe éducative (équipe éducative, psychologue, médecin, parents...)

## LES PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENT

• AU QUOTIDIEN	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Reconnaître l'élève dans sa différence, dans ce qu'il est, sans porter de jugement					
l'élève sera rassuré s'il se sent compris et soutenu					
Motiver l'élève: qu'il soit heureux de venir à l'école					
Favoriser sa relation aux autres					
Sécuriser l'élève					
Favoriser une coopération constructive avec la famille					

• DANS L'ÉTABLISSEMENT (ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE)	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Lors de l'aide personnalisée leur proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent).					
Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle					
Décloisonnement par matière					
Personne référente dans l'école (dialogue, écoute)					
Accès facilité à la BCD (primaire) / au CDI (secondaire)					
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes					
Initiation à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, foyer socio-éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet...)					

• DANS LA CLASSE (1)	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date

## LES PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

Aider à l'organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc.					
L'aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l'activité.					
<b>La charte des objectifs:</b> pour un EIP qui est perfectionniste, qui est lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué.					
Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève (valoriser les réussites, les efforts)					
Avant de commencer la tâche, proposer un temps choisi (si le travail demandé est effectué)					
Quand il y a problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l'élève en différé.					
Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats					
Ne pas pénaliser la présentation lors d'évaluation.					
<b>Pratiquer l'évaluation autrement :</b> limitation de l'écrit, interrogation à l'oral, utilisation de l'ordinateur, QCM, exercices à trous, dictée à l'adulte, évaluation accompagnée (l'élève répond oralement, l'enseignant note)					
Systématiser la pratique de l'évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence					
Etablir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole)					
<b>Éviter l'isolement,</b> l'aider à trouver sa place dans le groupe					
Travailler plus particulièrement sur les consignes : préciser clairement l'attente de l'enseignant, faire reformuler.					
<b>Donner du sens :</b> Présenter l'objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages					
Etablir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques.					
Limiter les exercices de réinvestissement, les répétitions.					
Lui donner des responsabilités.					
Autres propositions :					

• DANS LA CLASSE (suite)	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
<b>LE TRAVAIL SUR LA MÉTHODOLOGIE</b>					
Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière					
Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu'il utilise.					
Utiliser le cahier de texte en ligne.					
Utiliser des guides méthodologiques (référentiels de critères de réussite)					
Apprendre à l'élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes.					
Accompagner l'élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte elle n'est pas compréhensible)					
Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc.					
Autres propositions :					
<b>L'ACCÉLÉRATION</b>					
Saut de classe					
Progresser à son rythme					
Emplois du temps individualisés					
Inscription dans une classe à cours multiples					
Décloisonnements (de classe ou d'élèves)					
Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l'élève)					
Autres propositions :					
<b>L'ENRICHISSEMENT : FAIRE DES LIENS, ÉLARGIR LA RÉFLEXION</b>					
Pratiquer la pédagogie du projet					
Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches)					
Sortir du cadre du programme, sans faire le programme de l'année suivante					
Acquisition d'une démarche intellectuelle : L'entraîner à l'esprit critique, à la méthodologie, développer toutes les intelligences (littéraire, scientifique, artistique)					
<b>DES PROPOSITIONS DE DIFFÉRENCIATION SUR LES PRATIQUES DE LA CLASSE</b>					
<b>Le contenu :</b> utiliser de textes et de sources plus complexes, travailler sur la compréhension plutôt que sur l'acquisition du savoir					
<b>Le processus :</b> adopter une stratégie d'exploration, de recherche ; le travail en autonomie doit le conduire à produire, à fournir les preuves de ses résultats, proposer le travail en équipe pour l'amener à expliquer sa stratégie de résolution.					
<b>Le produit :</b> lui proposer de présenter des exposés, des expositions plutôt que des devoirs écrits formalisés; construire des exercices pour les autres.					
<b>L'environnement :</b> adapter les exigences en termes de temps, d'outillage, permettre le travail en solo et déplacer le lieu de travail (CDI, salle informatique...)					
<b>L'évaluation :</b> développer l'auto évaluation					
<b>L'APPROFONDISSEMENT : CREUSER UN SUJET, ALLER AU BOUT</b>					
Approfondir l'étude des sujets traités : ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l'étude d'un domaine précis (exemple : en histoire le moyen âge : demander de travailler, au choix, sur les métiers, les vêtements, les outils, la monnaie etc.)					
Proposer des énigmes mathématiques, des rallyes lectures etc...					
Autres propositions :					

## DANS LA FAMILLE

L'élève s'engage à :		Date :
Les parents s'engagent à		Date :
<ul style="list-style-type: none"><li>• <input type="checkbox"/> Participer à l'application du projet</li><li>• <input type="checkbox"/> A prendre contact régulièrement avec le professeur principal (personnel référent, etc...</li><li>• <input type="checkbox"/> Autre proposition :</li></ul>		          